

АННОТАЦИЯ **учебной дисциплины** **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(направленность Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

Целью изучения дисциплины является подготовка специалиста, владеющего иностранным языком как средством межкультурной коммуникации и осуществления научной деятельности в иноязычной среде.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

корректировка знаний, умений и навыков аспирантов, полученных ими в курсе обучения в вузе;

формирование навыков работы с информацией, содержащейся в иноязычном тексте, на более высоком уровне;

расширение лексического запаса в бытовой и научной сферах;

формирование умения использовать разные формы и аспекты речевой деятельности в профессиональной деятельности.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Иметь представление: об особенностях структуры изучаемого иностранного языка, специфике научного стиля речи, принципах перевода научного текста, особенностях общения в научной сфере, социально-культурных различиях в научном общении.

Знать: лексику изучаемого языка в соответствующем объеме, правила чтения, особенности грамматического строя изучаемого языка.

Уметь: работать с текстом средней и высокой сложности: уметь озвучить письменный текст, найти ключевые слова и сформулировать основную идею текста, извлечь информацию и изложить содержание текста подробно и в краткой форме; работать с большими информационными массивами: оформлять высказывание в соответствии с нормами стиля речи; выстраивать монологические высказывания в бытовой и научной сферах; письменно излагать информацию в пределах своей научной специализации.

Владеть: диалогической речью в ситуациях бытового и профессионального общения (в рамках изученной тематики); навыками понимания аудируемой речи носителей языка; лексическими и грамматическими моделями изучаемого языка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4.

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ
учебной дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(направленность Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

1.Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является содействие в подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу современных философских проблем естественных, технических и социально-гуманитарных наук.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

формирование у аспирантов знания закономерностей развития и функционирования науки;

выяснение роли философии в становлении научного знания;

осмысление сложности и противоречивости современной научной картины мира.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

иметь представление: о научной, философской и религиозной картинах мироздания;

знать: базовую научную и философскую терминологию; основные концепции современной философии науки; основные этапы исторической эволюции науки; структуру, формы и методы научного знания; особенности современного этапа развития науки;

уметь: отличать способы философского и нефилософского освоения действительности; определять значение научных терминов, содержание категорий, их соотнесенность с другими категориями; применять научные принципы, законы и категории для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;

владеть: общенаучными и философскими методами исследования природной и социальной действительности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4.

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ
учебной дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(направленность Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Цель изучения дисциплины – повышение функциональной грамотности аспирантов при организации и проведении научного психологического исследования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

формирование у аспирантов основ построения логически стройных непротиворечивых научных исследований;

развитие у аспирантов способностей к анализу и преобразованию научных фактов, теоретических положений;

развитие проблемного (научного, теоретического, критического, проектного) мышления аспирантов;

формирование навыков публичного выступления, оформления результатов научного исследования;

развитие способности продуцировать нетривиальные идеи.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

иметь представление: об основных понятиях и категориях психологии проектной деятельности, навыках организации конструктивной коммуникации в малых и больших группах, на контактном и дистантном уровнях; методах разработки и реализации социально значимых психологических проектов; механизмах разработки проекта с идеи и доведения его до конца.

знать: методологию научного исследования, методы и методики, используемые при проведении научного психологического исследования; основные этапы научного исследования; правила составления заявок и сопроводительных документов; принципы проектного менеджмента в научном исследовании.

уметь: применять знания на практике, анализировать и прогнозировать результативность проектов; работать с различными категориями проектов; ставить теоретические и практические задачи деятельности, подбирать адекватный методический аппарат; вести научно-исследовательскую деятельность в конкурентной среде; осуществлять поиск фондов и грантодающих организаций под разные задачи по средствам Интернет-ресурсов; планировать научно-исследовательскую деятельность; обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2, УК-1.

Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ
учебной дисциплины
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(направленность Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

1.Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- рассмотрение истории высшего профессионального образования в России, понимание взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- выявление цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- осмысление психологических механизмы и педагогических путей развития образовательного пространства высшей школы;
- понимание основных задач, специфики, функциональной структуры деятельности преподавателя вуза;
- изучение психолого-педагогических основ педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

владеть:

- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала;

- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, УК-5.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ
учебной дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(направленность Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Цель изучения дисциплины – познакомить аспирантов с основными современными технологиями обучения с целью их активного применения в образовательном процессе на различных образовательных ступенях.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании;
- сформировать представления об основных педагогических технологиях, их концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе;
- освоить личностно-ориентированные технологии обучения;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в образовательной организации;
- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления .

В результате освоения данной дисциплине аспирант должен знать:
знать:

- современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности технологического подхода в образовании;
- ключевые характеристики основных образовательных технологий, принципы их классификаций;
- алгоритм разработки конкретной технологии обучения;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проектировать конкретную технологию обучения;
- использовать алгоритм выбора образовательных технологий для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины;

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе;

- навыками презентации результатов своего педагогического опыта и исследовательской работы в сфере педагогических технологий;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- навыками совершенствования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, УК-5.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ
учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(направленность Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Цель изучения дисциплины – обеспечить ориентировку аспирантов в специфических психологических составляющих труда, являющегося предметом многих наук, понимая ее как основу, которая позволит молодому специалисту уверенно сохранить профессиональную позицию в научной и практической работе и взаимодействовать с представителями смежных областей знания о труде при решении комплексных междисциплинарных задач.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

формирование базы знаний по психологии труда;

формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, изучение процедуры анализа трудовой деятельности;

получение навыков и умений использования данных знаний в различных отраслях практики, изучение основ профессионального развития личности;

развитие способности соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания работников, с контекстом фундаментальных проблем психологии.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

иметь представление: о месте и роли психологии труда в ряду других дисциплин; об основных проблемах развития психологии труда; об основных проблемах развития и саморазвития профессионала; об основах профессиональной ориентации и профессионального психологического отбора; о перспективах развития психологии труда.

знать: методы изучения трудовой деятельности; основные психологические признаки труда и профессии; историю возникновения и развития психологических представлений о труде; основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; стратегию определения профессиональной готовности субъекта к трудовой деятельности.

уметь: анализировать трудовую деятельность, планировать и проводить профессиографическое исследование профессиональной деятельности; иметь начальные навыки ориентировки и выбора методов психологического изучения труда; иметь начальные навыки рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности; использовать

диагностические методы психологии труда и методы профессионального консультирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-5.

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ
учебной дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(направленность Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах профессиональной психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

ознакомить аспирантов с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;

сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических методик;

ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагноста;

сформировать навыки организации процесса психологического тестирования;

ознакомить с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;

обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;

ознакомить с компьютерной психодиагностикой;

сформировать умение оценивать качество психодиагностических методик;

показать возможности использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

В результате освоения данной дисциплине аспирант должен:

иметь: представление: о важнейших отраслях и этапах развития психодиагностики; об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических методик; о содержании профессионально-этических норм психодиагноста; о возможностях и ограничениях, преимуществах и недостатках диагностических методик, используемых в психологической практике.

знать: научные основы профессиональной психодиагностики; принципы построения диагностических методик; особенности диагностируемых качеств; закономерности процесса психодиагностики и

основных характеристик ее многообразного инструментария; конкретные области использования и применения психодиагностических методик.

уметь: организовывать процесс психологического тестирования; применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности; обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе; работать с компьютеризированными психодиагностическими методиками; оценивать качество психодиагностических методик; использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ
учебной дисциплины
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИРОВАНИЕ
В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(направленность Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Цель изучения дисциплины – ознакомление аспирантов с математической статистикой и математическими методами анализа данных, которые применяются в психологических исследованиях.

Основные требования к уровню освоения содержания дисциплины:

сформировать у аспирантов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях;

дать знания об основных математических понятиях статистики и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;

познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных, возможностями моделирования в психологии;

продемонстрировать возможность работы с различными пакетами прикладных программ, позволяющих анализировать данные экспериментальных исследований.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

иметь представление: об основных методах математической обработки психологических данных.

уметь: выработать общую линию анализа данных конкретного эмпирического психологического исследования; использовать те статистические показатели, которые можно применить в конкретном случае; провести интерпретацию полученных в ходе анализа результатов; оценить статистическую значимость полученных выводов; осуществить адекватный психологическим задачам выбор компьютерной программы для обработки эмпирического массива.

знать: общую схему эмпирического анализа; основные практические проблемы проведения анализа эмпирического исследования; основные понятия описательной статистики; наиболее распространенные математические модели; сферы применения, рассматриваемые в курсе компьютерных программ, технологию работы с эмпирическими данными на компьютере, основные особенности используемых программ;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ
учебной дисциплины
ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(направленность Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Цель изучения дисциплины – ознакомление аспирантов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами современной инженерной психологии и эргономики.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

формирование у аспирантов системы научных понятий и представлений обо всех существенных аспектах информационного взаимодействия в системе «человек – машина» и трудовой деятельности человека;

формирование у аспирантов представлений и приобретение ими знаний о различных инженерно-психологических аспектах информационного взаимодействия человека и техники; о психофизиологических, психологических и социально-психологических аспектах деятельности оператора; о проблемах инженерной психологии и эргономики, лежащих в основе появления предмета, а также об актуальных проблемах и задачах, стоящих на современном этапе и их сущностного понимания;

формирование умений построения инженерно-психологических экспериментов, используя основные методы инженерной психологии.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

иметь: представление: об особенностях работы человека-оператора в системе «человек – среда – машина»; системе принятия и обработки информации в автоматизированных системах управления; об анализе трудовой деятельности в инженерной психологии; специфике индивидуальной и групповой деятельности операторов; основах эргономического построения рабочего пространства.

знать: методы, применяемые в инженерной психологии и эргономике; особенности приема и обработки информации в автоматизированных системах; особенности и причины возникновения ошибок и ошибочных действий на предприятии; отличительные характеристики работы человека-оператора в индивидуальной и групповой деятельности.

уметь: применять знания, полученные за время прочтения курса, к осмыслению и пониманию психологических закономерностей работы человека-оператора в системе «человек – среда – машина».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, УК-1.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ
учебной дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(направленность Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Цель изучения дисциплины представлена в трех аспектах: обучающий аспект – овладение аспирантами основами знаний по формам и методам организации учебного процесса по психологическим дисциплинам; воспитательный аспект – воспитание активного интереса к психологии, формирование потребности в трансляции психологических знаний; развивающий аспект – развитие представлений о себе как субъекте учебной деятельности, развитие профессионально-важных качеств личности (рефлексии, эмпатии, коммуникативных и экспрессивно-речевых способностей).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

сформировать у аспирантов систему научных знаний о методике преподавания психологии как гуманитарной дисциплины;

ознакомить с теорией обучения психологии как теоретической и прикладной науки;

развить практические умения проектирования и организации различных форм учебных занятий по психологии;

ознакомить с процессом управления самостоятельной работой учащихся;

сформировать практические умения руководства контрольными, курсовыми и дипломными работами по психологии;

подготовить аспирантов к руководству разными видами практик по психологии;

сформировать профессионально-личностную готовность к гуманистически ориентированному полисубъектному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

иметь представление: об основных направлениях и тенденциях развития психологического образования; о методологических, мировоззренческих, психологических и логических основах методики преподавания психологии; о характеристике психологии как учебного предмета в вузе и школе; об особенностях организации учебных ситуаций в процессе преподавания психологии; о методических нормах проектирования учебных курсов по психологии; об основных методах и формах преподавания психологии, формах и средствах контроля усвоения содержания психологических дисциплин; о содержании работы преподавателя психологии с представлениями о самом себе, педагогических

способностях, личностных особенностях, определяющих успешность и качество преподавания; об условиях формирования профессиональных представлений, профессиональной идентичности у студентов-психологов и аспирантов.

уметь: формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам с опорой на знание механизмов и закономерностей усвоения; давать определения психологических понятий, соответствующих основным требованиям формальной логики; применять психологические знания в учебных ситуациях для оптимального создания и развития взаимодействия «преподаватель – студенты»; работать с учебно-методической литературой по психологии; составлять методические разработки и сценарии различных видов лекций, практических и лабораторных занятий по психологии; определять причины типовых затруднений и ошибок у обучающихся при усвоении ими психологического знания и находить способы их устранения; совершенствовать собственную деятельность на основе анализа и оценки ее достоинств и недостатков.

владеть: оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности студентов в курсе психологии; методическими средствами разработки учебных занятий по психологии и их анализом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, УК-5.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ
учебной дисциплины
АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(направленность Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Цель изучения дисциплины – освоение аспирантами знаний в области прикладной акмеологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- дать знания об акмеологии как интегративной науки;
- ознакомить со связями акмеологии с другими науками, разрабатывающими проблемы жизнедеятельности человека, его самореализации и развития;
- ознакомить с акмеологическими исследованиями, осуществляемыми на стыке с другими науками;
- дать характеристику прикладным направлениям акмеологии;
- ознакомить с акмеологической спецификой решаемых в прикладных направлениях проблем и задач, с методами и технологиями;
- сформировать потребность в использовании прикладного акмеологического знания в профессиональной деятельности и саморазвитии.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен знать: феноменологию «акме» (описать его проявления); методы и специфику акмеологических исследований; методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития; основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, УК-3, УК-5.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ
учебной дисциплины
ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ
РИТОРИКИ, ДИСКУССИИ И ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(направленность Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Целью изучения дисциплины является обучение аспирантов культуре делового общения, технологии воздействия в межличностной коммуникации в сфере педагогической деятельности вуза, управление специфическими языковыми барьерами, а также формирование навыков создания понятного текста с учетом его основных параметров.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

формирование представления о риторике, знакомство с закономерностями построения текста публичного выступления и основами оратории;

формирование навыков составления текста устного публичного выступления;

обучение технологии воздействия на аудиторию в сфере педагогического общения;

обучение эффективным стратегиям межличностного взаимодействия в педагогической коммуникации.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Иметь представление: целях и задачах современной риторики законах общения, основных коммуникативных барьерах, особенностях делового общения в педагогической сфере, критериях эффективности устного публичного выступления, способах привлечения внимания аудитории..

Знать: структуру логико-речевого доказательства, полемические приемы, технику и артикуляцию речи.

Уметь: воздействовать на людей своей речью, осуществлять анализ и управление специфическими языковыми барьерами.

Владеть: основами создания понятного текста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, УК-4, УК-5.

Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре.